Урок № 4.

**Тема:** «Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды»

**Цель:** познакомить детей с музыкальной культурой русского народа на примерах русских песен, танцев и игр.

**Задачи:**

* воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной культуре русского народа;
* развивать в процессе музицирования чувство ритма и музыкального слуха;
* пробудить желание научиться играть на русских народных шумовых музыкальных инструментах;
* учить слушать музыку;
* грамотно, эмоционально петь, передавая характер песни через собственное исполнение.
* Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств: любознательность, познавательный интерес к изучению истории, культуры нашего края, к традициям и истокам народной мудрости.

продолжить накопление сведений о музыке профессиональной и народной: познакомить учащихся с особенностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствие  «Здравствуйте» в игровой форме по методике К. Орфа установление рабочей обстановки. | Вместе с учителем приветствуют друг друга | **Личностные УУД**  Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап повторения  Предыдущего материала | Учитель: Давайте вспомним с вами, что же такое фольклор?  Понятие «фольклор». В переводе с английского «фольклор» - народная мудрость.  Примеры народного творчества в литературе (русские народные сказки, былины, сказы, скороговорки, пословицы).  Его примеры в музыке (русские народные песни, наигрыши, заклички,частушки  А что такое заклички? | Слушают учителя, отвечают на вопросы  Ответы детей: Музыкальный фольклор – это вокальное (песенное), инструментальное, музыкально-танцевальное творчество народа. | **Регулятивные УУД**  Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | **Заклички**(от слова «закликать» — звать, просить, приглашать, обращаться) связаны с определенным временем года и обращены к различным явлениям природы (солнцу, дождю, ветру, радуге и др.). Они таят в себе отзвуки далеких языческих времен: пережитком давно забытых верований звучит обращение к солнышку «ее деток», которым холодно и которые просят его выглянуть и обогреть, накормить их:  *Солнышко, солнышко,*  *Выгляни в окошко.*  *Там твои детки*  *Кушают конфетки.*  *А тебе не дают,*  *Всем ребятам раздают.*  Заговорно-закликательные функции закличек, по всей вероятности, утрачены еще в прошлых веках, » настоящее время они отражают непосредственное общение четей с при­родой и переплетаются в их творчестве с игровыми элемен­тами. Присуще закличкам прямое обращение с преобладани­ем в напевах интонационного зова, клича, а также настойчи­вого утверждения.  Близко к закличкам примыкает еще один жанр кален­дарного фольклора приговорки.  **Приговорки**(от слова «приговаривать» в значении припевать, нашептывать) пред­ставляют собой краткие обращения к животным, птицам, на­секомым, растениям. Например, дети обращаются к божьей коровке с просьбой полететь на небо; к улитке чтобы она выпустила рога; к мышке, чтобы та заменила выпавший зуб новым и крепким.  *Приговорка божьей коровке:*  *Божия коровка!*  *Полети на небко,*  *Принеси нам хлебка:*  *Плюшек, сушек,*  *Сладких ватрушек.* | Слушают учителя .  Равзучивают заклички. Исполняют их нараспев  Равзучиваю тприговорку  Исполняют ее. | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка | Учащимся предлагается музыкальная игра, «Если весело живётся, делай так» игровой прием здоровьесбереже  ния учащихся. | Ребята вместе с учителем играют в музыкальную игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**  Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,  продолжение работы по теме урока | Предлагает для прослушивания народных песен в исполнении Большого детского хора Всесоюзного радио и Центрального телевидения под руководством Попова.  Ребята могут аккомпонировать на детских шумовых инструментах.  Происходит беседа с классом, выслушивание мнений учеников.  Вопросы: к каким жанрам можно отнести данные песни? Почему?. | Слушают муз. Произведения  Отвечают на вопросы.  Характер музыки? | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения. |
| Этап вокально-хоровой работы | Продолжается разучивание песни «Ах, вы, сени»    Обратить внимание на текст(его произношение). Петь негромко, нежно. Петь с движениями. | Разучивают песню. Определяют каким звуком ее нужно исполнять.  Двигаются под музыку. | **Коммуникативные УУД**  Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | Что такое фольклор? Что относиться к народному творчеству? Жанры народных песен? Закличка? Приговорка? | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информа  ции о домашнем задании | Придумать свою закличку или приговорку. | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.  **Познавательные УУД**  Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности | Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения. | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответству  ют настроению | **Личностные УУД**  Интерес к различным видам творческой деятельности. |